Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

FLEXIONES Y REFLEXIONES EN TORNO A LA EVALUACIÓN

EVALUACION QUE ME HICISTE MAL Y SIN EMBARGO … ¿TE QUIERO?

PREGUNTAS REFERIDAS A LA EVALUACIÓN

- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Para quién se evalúa? ¿Quiénes evalúan?
- ¿Qué se evalúa? ¿Cuándo, cuánto, cómo, hay que evaluar?
- ¿Qué piden la institución, los padres y otros?
- ¿Cuáles son los problemas habituales que se presentan a la hora de evaluar?

¿QUÉ PREGUNTAR A LA EVALUACIÓN?

- ¿Tomás en cuenta las posibilidades de los alumnos?
- ¿Tomás en cuenta el contexto de la institución?
- ¿Servís para mejorar el aprendizaje de los alumnos?
- En definitiva: ¿Mejorás la calidad del sistema educativo?

EFECTOS NEGATIVOS DE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL

Si los alumnos:

- sólo se enfocan sobre aspectos a evaluar, ignorando todo lo que suponen que no será evaluado.
- sólo retienen conceptos equivocados o superficiales sobre aspectos clave de las materias que “pasaron o dieron”.

CONCEPCIÓN CLÁSICA



CONCEPCIÓN ACTUAL



¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EVALUACIÓN?

- Actividad de comunicación entre actores del proceso educativo.
- Herramienta para:
  - comprender proceso de aprendizaje
  - ajustar situaciones de enseñanza

¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EVALUACIÓN?

- Proceso por el cual:
    - Se obtiene información,
    - Se elabora y produce información
    - Se proporciona y distribuye información
- Para tomar decisiones pedagógicas (qué mantener, qué mejorar, qué modificar, etc.)

PROCESO QUE IMPLICA

Obtener información
Problemática: elaborar instrumentos adecuados para obtener información pertinente.

Elaborar y producir información
Problemática: construir parámetros adecuados para producir información con un mayor grado de validez y pertinencia

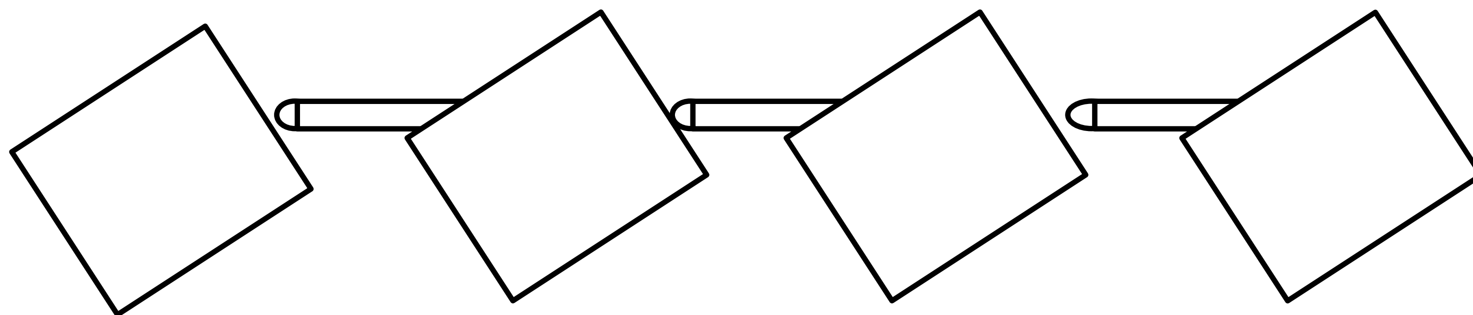
Proporcionar o distribuir información
Problemática: cómo distribuir información para que sus receptores la comprendan de modo semejante a la original

ASPECTOS QUE SE EVALÚAN

- Aprendizajes de los alumnos
- La propia tarea (autoevaluación)
  - Planificación
  - Las acciones concretas realizadas
- Proyecto Educativo Institucional y la marcha de la gestión
- Lineamientos Curriculares
- Las políticas educativas

EVALUACIÓN Y “HUELLAS”

- Prestar atención sobre *huellas* que pueden dejar.
- Diseñar estrategias de evaluación que posibiliten “ver” el camino recorrido.
- Evitar que se convierta en sanción (uso punitivo de la evaluación): provoca la “descalificación” del alumno.



¿Lo que se enseña es adecuado o no, para el tipo de hombre y sociedad pretendido?

¿Se utiliza como instrumento de sometimiento?

¿Se enseña de un modo válido?

¿Los alumnos aprenden lo que se ha definido que se les enseñe y que deberían aprender?

PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

EVALUACIÓN COMO ACTITUD

- Instrumento adecuado para orientar acciones futuras
- Acento en aspectos ideológicos
- Tomar decisiones que incidan positivamente en la situación educativa
- Preguntarse para qué se evalúa, a quién o quiénes le sirven los resultados

PREMISAS

Para mejorar el aprendizaje hay que mejorar la enseñanza, no los sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación acordes a las concepciones de enseñanza aplicadas

La calificación "responde" a un arbitrario, no hay forma que sea justa y objetiva, sólo puede ser racional

Una sola evidencia, un solo tipo de evidencia no permite evaluar.

Toda forma de evaluación tiene un grado de error.

EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD

Atender a la diversidad

- En estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje, intereses...
- En capacidades
- En situaciones sociales
  - …

¿QUEREMOS QUE SIRVA PARA …

¿Condicionar procesos de aprendizaje?

¿Clasificar y etiquetar según capacidades y aprendizajes?

¿Reprobar y eliminar a los que no se ajustan al sistema establecido?

¿Destacar a los que mejor... memorizan?

¿Marginar de la sociedad a “los diferentes”?

NO. LA EVALUACIÓN SIRVE PARA...

- Conocer al alumnado
- Detectar sus fortalezas
- Detectar dificultades que debe superar
- Ajustar enseñanza al modo de aprender del estudiante
- Valorar los progresos en función de las posibilidades

Y SIRVE PARA...

- Estimular valorando logros
- Sostener desarrollo profesional.
- Adaptar el sistema a las capacidades del alumnado.
- Conseguir que “todos” aprendan, y estén incluidos dignamente en la sociedad

PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

- ¿No “cumplir” con las trayectorias escolares teóricas es sinónimo de fracaso escolar?.
- ¿Qué variables intervienen en este “fracaso”?
- ¿Se puede prevenir este fracaso? ¿Cómo?
- ¿Qué responsabilidad le compete a los diversos servicios educativos?

¿Y QUÉ EVALUAR?

- Procesos y no solo resultados
- Conocimientos, actitudes, destrezas etc.
- Tanto lo que sabe como lo que no sabe
- Tanto efectos observables como no observables o implícitos
- Tanto resultados previstos como no previstos

¿CUÁLES SON LOS RETOS ACTUALES?

Que los alumnos:

- Muestren capacidad para ver múltiples puntos de vista ante un problema
- Sean capaces de argumentar utilizando evidencias válidas y fiables.
- Estén capacitados para participar de manera activa y responsable en la esfera ética, social y profesional.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Posibilidades de aprendizaje no dependen simple y únicamente de las “capacidades”.
- Para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Entender la incidencia de la situación educativa, general y particular, y de las condiciones pedagógicas que habilitan su escolarización.
- Promover formas de organización institucional que faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- Las concepciones evolucionaron.
- Reflejan diversas posiciones ideológicas.
- Se desplazó desde estar centrada en la medición de los resultados y en el control de un proceso …
- … hacia estar centrada en la intención de comprender y apoyar. (Unesco, OEI)

¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- No es fin en sí misma, es medio de mejora.
- Es evaluación para el aprendizaje.
- Se evalúa para analizar, transformar, mejorar y enriquecer la práctica.

SE PRETENDE

- Obtener información útil y pertinente.
- Analizar e interpretar datos obtenidos.
- Elaborar hipótesis o conclusiones.
- Apoyar procesos de toma de decisiones.

LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

- Comprende que aprendizaje y evaluación son dos caras de la misma moneda, e influyen fuertemente el uno en el otro
- Busca coherencia entre lo conceptual y lo procedimental
- Busca coherencia respecto de distintos contextos de aplicación.

¿CUÁNDO ES “AUTÉNTICA”?

- Si conecta la experiencia educativa con asuntos relevantes de la vida extraescolar.
- Si aborda la necesidad de estar en la sociedad de una forma activa y comprometida.
- Si apunta a adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y capacidad de aplicar estos recursos de forma adecuada a las situaciones que se presenten.

PRINCIPIOS

- Importancia del trabajo autónomo.
- Incorporación de metodologías activas.
- Proceso colaborativo.
- Centrada en las fortalezas de los estudiantes.
- Valorar el error.
- Favorecer la equidad educativa.

CONDICIONES

- Evaluar aprendizajes multidimensionales: conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea.
- Evaluar las reales “competencias” de los alumnos a partir de la información que aportan sus desempeños dentro y fuera de la clase.

PARADOJAS DE LA EVALUACIÓN

Basado en: Miguel Ángel Santos Guerra y la síntesis de Nieves Alcalá

Paradojas entre las concepciones teóricas que se sostienen y las prácticas concretas que suceden en las instituciones

EVALUAR: “Permite poner sobre el tapete nuestras concepciones sobre la sociedad, la escuela, sobre la educación, sobre la tarea de los profesionales...

Por eso podría plantearse esta interpelación: dime lo que piensas de la evaluación y te diré que tipo de profesional eres, e incluso qué tipo de persona.”

M. A. Santos Guerra.

PARADOJA: PROCESOS Y RESULTADOS

Concepciones actuales sobre aprendizaje: importancia de los procesos

Práctica habitual de la evaluación: se focaliza en los resultados..

PARADOJA: FINALIDAD

Finalidad de la enseñanza: que los alumnos aprendan

Dinámica institucional: estrategia para que los alumnos aprueben.

Los resultados no explican las causas del éxito o del fracaso

Considerar al alumnado como único responsable de las malas notas

PARADOJA: LAS CULPAS

PARADOJA: PRÁCTICAS EVALUATIVAS

Teorizar sobre su importancia para mejorar proceso de enseñanza

Reiterar casi mecánicamente las mismas prácticas evaluativas

Objetivo de la enseñanza: despertar y desarrollar el espíritu crítico

Muchas modalidades de evaluación: repetición de palabras de profesor o de los textos

PARADOJA: REPETICIÓN

PARADOJA: MODELOS CUANTITATIVOS

Poner acento en importancia de evaluación comprensiva

Prácticas siguen instaladas en modelos cuantitativos

Muchos aprendizajes significativos: en <u>periodos de tiempo prolongados</u>

La evaluación se realiza en un t<u>iempo corto e igual para todos</u>

PARADOJA: TIEMPOS

PARADOJA: RIVALIDAD

Finalidad: formar <u>personas que mejoren sociedad</u>

Modo en que se practica tiende a <u>generar rivalidad entre los evaluados</u>

Participación: objetivo prioritario de la formación

Alumnos sólo intervienen en la realización de las pruebas

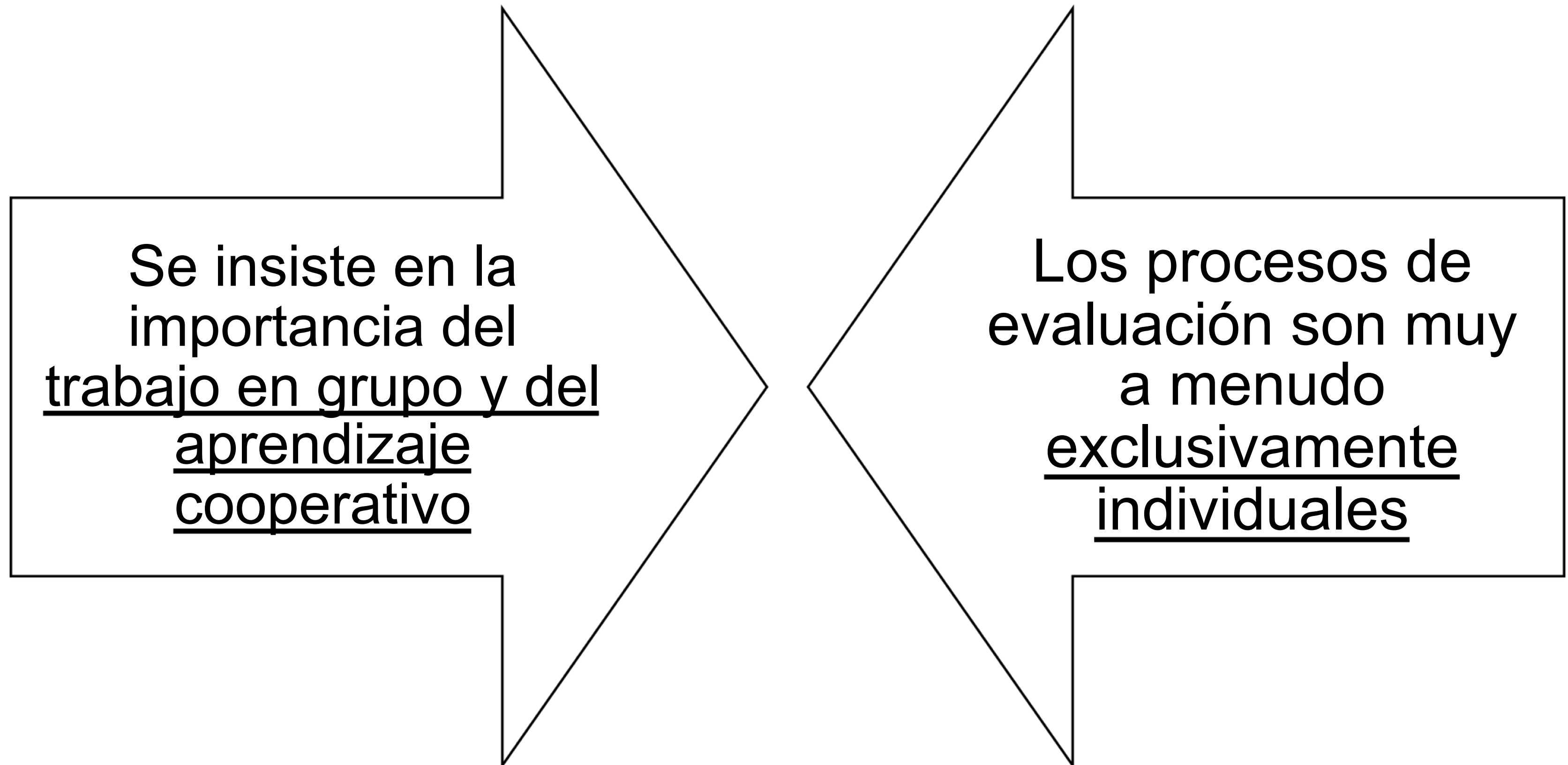
PARADOJA: PARTICIPACIÓN

PARADOJA: INCUESTIO-NABLE

Conceptualmente se reconoce el carácter arbitrario del proceso de corrección

La calificación dada por el profesor es considerada a muy menudo inequívoca e incuestionable

PARADOJA: INDIVIDUALISMO



Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

